

辽宁师范大学国际商学院 2019 年度自评报告

一、办学基本情况

辽宁师范大学国际商学院是辽宁师范大学与美国密苏里州立大学联合举办的中外合作办学机构，2000 年 7 月由辽宁省教育厅批准成立，2004 年 5 月由国务院学位委员会和教育部学位办批准实施四年本科教育。2012 年 7 月 12 日和 2016 年 11 月 15 日两次由中华人民共和国教育部批准延长《中华人民共和国中外合作办学许可证》，最新批准的有效期至 2025 年 6 月 30 日。目前开设的国际商务本科专业，是在引进密苏里州立大学商学院 AACSB 认证专业商务管理的基础上开设的。经过多年探索和实践，学院在人才培养、质量保障和社会影响等方面都取得了长足进步，2012、2016 年两次通过了教育部中外合作办学评估，2013 年通过了国际高等商学院协会（AACSB）的复核认证，2017 年，通过中国教育国际交流协会中外合作办学质量认证，2018 年，通过美国高等教育委员会（HLC）复核认证。

二、学生培养

学院严格执行国家招生政策，按照教育部核准的每年 300 人的招生规模，面向全国 22 个省份招生，生源稳定、质量良好。2019 年学院录取 300 人，实际报到 281 人。

学院中美双方发挥各自优势，融合中西方先进教学理念与方法，引进密苏里州立大学的教学体系、教学内容和教学管理经验，坚持小班型授课，培养学生的开拓创新精神和批判性思维。学院教学从学生的实际出发，以启发学生自主思考能力为核心，培养良好的学习习惯为重点，充分调动学生的学习主动性和积极性，将学生培养成为科学精神和人文精神兼备、思想独立、人格健全、能力全

面，具有国际视野、系统思维和竞合意识的应用型国际化商务管理人才。

学院毕业生因专业基础扎实、英语过硬、勤勉好学、有责任感、踏实肯干、国际视野等特质，深受海内外名校和用人单位的青睐。2019 年我院共有毕业生 247 人，89 人获得国内外高校硕士研究生入学资格，考研率达到 36%。其中有 75 名毕业生申请到国外大学就读，近 60%被 QS 世界排名前 100 的大学录取，有 14 名学生考取国内高等学府。录取学校和专业呈现出国际化、高水平、多元化的趋势。本年度获得学校“2018 届本科生就业创业工作先进集体”、“考研先进单位”等荣誉称号。

三、师资建设

学院通过全球招聘、中方选派、美方选派等方式组建了一支稳定的高素质国际化师资队伍。2019 年，学院中外籍教师共 43 人，47%拥有博士学位，其中全球招聘教师 22 人，由中美双方共同严格遴选，满足双方相关认证标准；中方选派教师 8 人，全部拥有海外留学或工作经历；美方选派教师 13 人，承担专业核心课教学任务。学院思政课由辽宁师范大学优秀思政专业教师承担。学院教师队伍逐渐向高层次、多元化发展，从根本上确保了教育教学质量。

学院鼓励教师进行科学研究活动，积极加强与国外学术组织的沟通与联系，提高科研水平。外籍教师可以以辽宁师范大学员工身份参与科研立项，科研成果奖励与辽宁师范大学教师享受同样待遇。本年度外籍教师 Jaime Moreno-Tejada 以辽宁师范大学名义在国际期刊 Governance Beyond the Law 上发表学术论文，中方教师翻译 20 万字著作《面向未来的教育——给教育者的创新课》，由出版界百强社——机械工业出版社出版，入选中国教育新闻网“2019

年度影响教师的 100 本书”教育理论类推荐书目，参加第九届中国法律英语教学与测试国际研讨会并做主旨发言，参加辽宁省翻译学会第 37 届年会暨第 8 届东北亚语言文学与翻译国际学术论坛并致辞，这些成果不断提升学院科研国际化水平，提升了学院的国际知名度。

利用培训和交流活动提高教师的业务水平和职业规范。学院鼓励外籍教师面向全校师生开放学术讲座，不但给全校师生提供了一个学术交流的平台，也督促学院教师在讲座中不断了解、更新自己研究领域的知识。2019 年，举办了 6 场外籍教师学术讲座，外籍教师通过讲座分享了自己的研究成果。学院在每学期开学、期末组织教师培训和交流活动，从职业道德、学院制度、教学工作规范要求、教学方法等方面进行培训，为新学期做好充分的心理准备和业务准备，以更饱满、更专业的状态投入到新学期的教学工作中。

学院建立激励机制，鼓励优秀外籍员工长期服务于学院，提高其成就感和认同感，以更高的热情投入到工作当中，更好地服务学院，服务辽师。对工作满三年、五年、七年、九年的外籍教师实行工资渐增计划，为外籍教师提供国际差旅方案和住房补助等待遇。

四、教学组织和质量监控

学院紧紧围绕办学宗旨和目标，制定专业培养方案，并严格按照培养方案规定执行教学计划安排，教学活动和教学质量同时接受辽宁师范大学和密苏里州立大学的监督。学院借鉴 AACSB 认证标准，结合教育部中外合作办学评估要求，建立了以教学为中心的质量保障体系。学院不断完善教学监督和教学评估工作，将监督和评估的结果及时反馈给教师，使教师有针对性的改进教学，从而形成一个闭环体系，有效地保障教学质量。学院通过座谈会、院长信箱

等方式加强课堂教学的检查与指导，并及时将意见和要求反馈至任课教师，督促教师加强改进。每学期末进行教师自评和学生评教，从教学内容、教学方法、师德师风等方面考察教师教学方法和教学内容，科学评价任课教师，本年度学生平均满意率达到 99%以上。学院严格教师选聘标准和程序，打造高素质的师资队伍，注重师德师风建设，从教师思想上严把教学质量关，保证教学质量，同时，严格规定美方教师在课堂上不许传播与专业知识无关的言论和思想，并通过学务委员及时反馈信息。本年度教学秩序良好，教学效果优秀。

五、项目管理

学院实行联合管理委员会领导下的院长负责制。联合管理委员会是国际商学院的决策机构，定期召开会议，决策学院发展的重大事项。学院管理团队由中美双方共同组成，中外专兼职管理人员 26 人，3 人拥有博士学位，19 人拥有硕士学位，研究生比例达到 85%。其中中方 19 人，外方 7 人。中外双方管理人员在教学管理和行政管理工作中各司其职，沟通顺畅。2019 年，双方召开联合管理委员会、教学发展研究会、学生申诉会等各类会议 10 余次，通过密切接触和沟通，及时解决合作中的各类问题，探讨更多的合作领域和可能，不断提升办学质量。

双方校领导互访频繁，为师生搭建交流合作平台，形成良好社会影响力。校党委副书记一行于 5 月访问密苏里州立大学，参加本科生毕业典礼，学习借鉴密苏里州立大学在学生服务、创新创业、毕业典礼等方面的做法和经验。密苏里州立大学校长 9 月末率校董事会及学校各级行政领导一行 16 人访问我校，首次观摩我校秋季运

动会，并与学院中外员工见面，学院的办学成果以及中外员工昂扬团结的精神面貌给代表团留下深刻印象，给予高度评价。

六、财务状况

学院财务工作由联合管理委员会授权，学院院长负责，纳入学校计财处统一管理。计财处是学校的一级财务机构，代表学校统一行使财务管理权，对学院财务进行专业化管理运作。2019 年，由于疫情原因，辽宁明亦科会计师事务所将于疫情结束后对学院进行审计。

七、社会评价

（一）人才培养质量不断提升，获得良好的社会美誉度和影响力

经过四年的学习和生活，学生无论在专业能力和综合素养上都获得全面提升。据统计，学院学生的平均 GPA 高于密苏里州立大学学生平均 GPA，近三年我院学生获得美方学位平均比率达到 70%以上，毕业生考研率均达到 30%以上。2019 年我院共有毕业生 247 人，89 人获得国内外高校硕士研究生入学资格，考研率达到 36%。其中有 75 名毕业生申请到国外大学就读，近 60%被 QS 世界排名前 100 的大学录取，包括伦敦国王学院、新南威尔士大学、布里斯托大学、华威大学、利兹大学、杜伦大学、昆士兰大学、曼彻斯特大学、澳洲国立大学、悉尼大学等，有 14 名学生考取国内高等学府，其中包括湖南大学、上海对外经贸大学、华东师范大学、东华大学等名校，考取学校和专业呈现出高水平、多元化的趋势。

学院毕业生具备较强的英语语言能力和扎实的专业基础，同时具备良好的沟通、协调能力和团队合作精神，具有较强的国际竞争力，满足用人单位需求。学院近三年的就业率均已达到 95%以上，

毕业生所展示出的英语能力、专业能力和综合素养赢得了学生、家长、用人单位以及社会各界的认可和欢迎。

（二）发挥合作办学辐射作用，为学校师生搭建交流平台

学院积极为全校师生对外交流搭建平台，辽宁师范大学将密苏里州立大学作为教师访学基地，每年选派两名教师到密苏里州立大学访学或攻读学位。通过选派留学、短期进修访学，优化青年教师的知识结构和学缘结构，为中方教师快速成长提供有利条件。开展硕士研究生联合培养、学生暑期游学等项目，不断拓展两校合作的广度和深度，为本科生和研究生提供多样化选择和体验。

（三）利用办学优质资源，服务辽宁地方事业发展

充分利用合作办学教育资源，联合沈阳师范大学国际商学院，成立辽宁省高校双语教学骨干教师培训基地，为辽宁省高校教师培养双语教师。培训基地辐射辽宁省各高校，我院负责辽南地区高校双语教师培训，教师通过随堂听课、观摩课堂、与外籍教师交流、研讨，提高英语语言能力，学习教学方法，借鉴教学理念，提高双语教学能力。2019 年开班两期，培训来自大连大学、大连艺术学院的学员 3 人次，培养质量受到学员的普遍好评和认可。

（四）合作项目及学生成就在美国当地获得良好声誉

合作项目在密苏里州立大学所在城市斯普林菲尔德地区有很好的声誉。根据密苏里州立大学的反馈，学院赴美学生的 GPA 高于密苏里州立大学学生的平均 GPA 水平，超过半数的毕业生留在美国继续深造，在密苏里州立大学或者学术水平更高的大学里攻读硕士研究生，有多名优秀毕业生表现优异，被密苏里州立大学录用，从事教学和管理工作的。学院学生在密苏里州立大学中国学生学者联合会的各个重要岗位上发挥作用，由于表现出色，多次获得中国驻芝加

哥总领事馆的表彰。密苏里州立大学董事会成员都是当地政治、经济、文化等各界精英，通过多次来访，深入了解合作项目，并将学院办学成果带回美国当地，不断扩大合作项目的影响力。

（五）主动承担，积极参与，同行声誉不断提升

高质量完成上级教育行政主管部门安排的各项工作。2019年，承办省教育厅国际处“不忘初心，牢记使命”主题教育工作高校中外合作办学调研工作会议和辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会工作会议，为辽宁省中外合作办学事业的发展献计献策，高质量完成了会议承办工作。

积极在全国中外合作办学各类会议和研讨中介绍分享学院办学经验。院长刘雅梅在第七届中外合作办学机构联席会上做代表发言，介绍学院办学在建设优秀课程方面的成功经验，受到同行认可和好评。组织中外师生参与中外合作办学院长联席会为祖国献礼合唱活动，视频作品获得同行和专家好评，获得“杰出贡献奖”。

接待全国各地合作办学同行来学院调研学习，分享交流办学经验和成果。本年度接待了华东政法大学、大连理工大学-立命馆大学国际信息与软件学院等兄弟院校同行的同行。

八、办学特色

（一）深度引进美方教育资源，为学生提供“不出国的留学”体验

学院开设了国际商务专业，以密苏里州立大学课程体系为主体框架，融合教育部规定的公共必修课程，结合社会需求，以“平台+模块”的形式，合理配置通识课和专业课课程。以38%的通识课和62%的专业课程比率，兼顾人文精神和科学精神的培养。学院开设的课程与密苏里州立大学课程体系同步，专业课以外籍教师面授为

主，全英文教材、全英文授课，坚持小班型、互动式的课堂体验，侧重过程考核，培养学生的自主学习和独立思考能力。引导学生通过自学、案例、项目、研究、实习、团队合作、社会调研等习得知识，训练能力，提升素养。教师的授课内容、方式、标准以及对学生的评价方式等均受到密苏里州立大学认可，真正实现与国外无异的教学和语言环境，实现“不出国的留学”体验。

（二）为学生提供双学籍、双学位、双校园的多元化选择

两校优势互补，共同制定教学大纲，互认学籍，共享学分，双方颁发学位证书。通过高考被辽宁师范大学录取的学生即被美国密苏里州立大学录取，取得密苏里州立大学学籍。学生完成大一大二的基础课，修满学分，GPA2.5 以上可以自由选择学院或美国校区完成三、四年级的课程。选择在国内完成学业的学生执行与出国学生相同的课程安排和学术标准，任课教师和助教由密苏里州立大学派出，保证教学质量。学生达到密苏里州立大学的学术要求，修满学分，成绩合格，同样可以获得密苏里州立大学颁发的商科理学学士学位证书。

（三）建立 360° 学业支持体系，全方位、全过程关注学生成长

学院借鉴国外大学的经验，注重课堂内外学生学业和成长的支持体系建设，构建 360° 学业支持体系，在大学四年内为学生提供全方位、多角度的学业支持和服务，保障学生取得学业成功。课程注册中心指导学生注册密苏里州立大学学籍及课程；课业辅导中心保证学生顺利完成中美双方学业；学业规划与指导中心向学生讲解课程设置和课程要求，针对学生的具体问题进行学业规划指导；实践创新中心组织学生开展实践课程及创新创业活动；技术支持中心

保障学院同步共享密苏里州立大学网络教育资源教学支持系统的顺利运行；双校园服务中心整合中美双方的教育服务资源，为有出国意向的学生提供出国留学的专项指导与服务；职业生涯规划与校友中心为学生设计职业生涯规划的同时对学生进行职业规范教育、理想信念教育和思想政治教育，开展校友工作；图书室与学习中心对图书进行更新与维护。

（四）以无微不至的专业服务提高外籍教师的归属感，保障师资队伍的稳定和发展

外籍教师队伍的稳定性是学院教育教学活动正常开展的重要保障。2019年，学院全球招聘教师25人，其中任职五年以上的教师有11人，占全球招聘教师总数的44%。学院自建院开始就有专人负责涉及外籍教师的管理和服务工作，与外国专家局、出入境管理局等涉外部门对接，负责外籍教师的来华相关手续及在华工作证件的办理，并对外籍教师的相关证件进行统一管理，及时为外籍教师办理各种证件的延期手续及续聘、解聘工作，确保外籍教师在华合法居住、合法就业。学院还为外籍教师的假期出行提供服务，包括接送机服务、机票酒店预订服务、旅游行程安排等等。学院还有专人负责协调、解决外籍教师在日常生活中出现的各种问题，包括住所设备维修、异常情况处理、协助办理银行业务、就医陪同、生活翻译等服务。学院还为外籍教师子女的入学问题提供方便，帮助其联系国内的幼儿园及小学，尽全力满足外籍教师的各种合理需求，为外籍教师在华的居住和生活创造更多的便利条件，使其后顾之忧、心无旁骛地投入工作。

